

## LICENCIATURA DE CONTABILIDAD. ASIGNATURA. SEMINARIO INVESTIGACIÓN DIRIGIDA.

**Profesor: Francesc Germà Martín Muñoz.**

CUATRIMESTRE 2014	MODALIDAD	HORA	GRUPO	AULA
3	SABATINO	3ª.11:30 – 13:15	SE15A	*

### SEMINARIO INVESTIGACIÓN DIRIGIDA.

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Tal y como se explicaba en el documento “Definición de la investigación”. No todas las investigaciones acaban en hipótesis, eso depende del investigador, del tipo de investigación. Aun así, la inmensa mayoría de investigaciones llevan hipótesis.

Hemos acabado ya el tema de investigación. En muchos casos el tema de investigación se puede transformar directamente en formato hipótesis, otras veces requiere de algún tipo de modificación en el redactado. Ejemplo.

#### CONVERSIÓN DE TEMA DE INVESTIGACIÓN EN HIPÓTESIS

##### Conversión sin modificar redactado.

Tema de investigación: El absentismo laboral entre los/as trabajadores/as de la empresa Pellas del municipio de Rivas durante el primer semestre del 2014.

En este caso, la hipótesis puede ir directa, sin tener que hacer modificación.

Hipótesis de trabajo: El absentismo laboral entre los/as trabajadores/as de la empresa Pellas del municipio de Rivas durante el primer semestre del 2014

##### Conversión modificando el redactado.

Tema de investigación: La influencia de los procesos de divorcio en la depresión infantil en niños/as de 5 a 12 años en el colegio Tenderí del municipio de Nindirí (Departamento de Masaya) durante el curso 2013-14.

Aquí se necesita hacer algunos cambios de redacción para darle formato de hipótesis

Hipótesis de trabajo: Los procesos de divorcio influyen en la depresión infantil en niños/as de 5 a 12 años en el colegio Tenderí del municipio de Nindirí (Departamento de Masaya) durante el curso escolar 2014.

Una vez se tiene la hipótesis de trabajo (Hi) se procede a redactar la hipótesis nula (Ho) y las diferentes hipótesis alternativas (Ha1, Ha2, Ha3, Ha4). Recordamos que el número de hipótesis alternativas varía para cada investigación, pues cada investigación es particular y propia.

En los casos en los que el tema de investigación habla, por ejemplo de causas, la hipótesis debe indicar algún tipo de causa (explicación) que permita entender el fenómeno. En las Ha, también se continuará con la misma lógica de ir ensayando diversas causas (explicaciones) alternativas que permitan entender el fenómeno de estudio.

Tema de investigación: Causas de la violencia sexual en mujeres de 18 a 30 años del barrio Juan Pueblo de Managua durante el 2013.

Hipótesis de trabajo: La violencia sexual en mujeres de 18 a 30 años del barrio Juan Pueblo de Managua durante el 2013 se debe al bajo empoderamiento de éstas.

Ho, sería la negación.

Ha1: La violencia sexual en mujeres de 18 a 30 años del barrio Juan Pueblo de Managua durante el 2013 se debe al machismo de los hombres.

Ha2: La violencia sexual en mujeres de 18 a 30 años del barrio Juan Pueblo de Managua durante el 2013 se debe a la permisividad de la sociedad ante el fenómeno del abuso en general.

Ha3: La violencia sexual en mujeres de 18 a 30 años del barrio Juan Pueblo de Managua durante el 2013 se debe a la falta de seguridad ciudadana entendida esta como ausencia de efectivos policiales patrullando.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Tanto si tu trabajo se ha quedado en forma sólo de Tema de investigación o en forma de hipótesis. Tienes que hacer una conceptualización.

**Conceptualización:** es la definición que el/la investigador/a hace de aquellas palabras o aspectos de su hipótesis o tema de investigación. Para evitar cualquier diferencia de interpretación o equívocos en lo que se entiende por los términos que constan en la hipótesis. En algunos términos concretos se puede usar diccionarios o enciclopedias para realizar esas definiciones, sin embargo, hay algunos términos que necesitan ser complementados por la definición del propio investigador porque son particulares de su propia investigación.

A veces también, en vez de sólo conceptos se pueden definir sintagmas (unión de sustantivo y adjetivo con significado propio). Por ejemplo: *bullying* significa acoso, abuso de poder entre niños/as, pero hay diversos tipos de acoso y de contextos, puede producirse en el colegio, en el barrio, en el grupo de amigos/as, por lo tanto si hacemos un trabajo sobre *bullying*, no podemos simplemente usar esa palabra y pretender que todo el mundo que lea la investigación va a entender que se trata de acoso y abuso dentro del grupo de amigos, por ejemplo. Necesitaremos especificar que de las múltiples maneras de acosar o abusar, nos vamos a centrar a investigar a aquella que se produce en el grupo de amigos en horario extraescolar, por tanto los casos de *bullying* dentro del aula no los vamos a poder analizar en nuestra investigación. El espacio para indicar toda esa serie de detalles particulares de nuestra investigación será en el apartado de conceptualización.

Volviendo con nuestros ejemplos de hipótesis.

Hipótesis de trabajo: Causas del absentismo laboral entre los/as trabajadores/as de la empresa Pellas del municipio de Rivas durante el primer semestre del 2014

Hipótesis de trabajo: Los procesos de divorcio influyen en la depresión infantil en niños/as de 5 a 12 años en el colegio Tenderí del municipio de Nindirí (Departamento de Masaya) durante el curso escolar 2014

En la primera hipótesis (la del absentismo laboral), necesitaremos conceptualizar (definir): causas, absentismo, laboral, absentismo laboral, trabajador, empresa, empresa Pellas, municipio, semestre.

3

En la segunda hipótesis (la del divorcio) conceptualizaremos (definiremos): proceso, divorcio, influir, depresión, infantil, depresión infantil, niño/a, colegio, municipio, departamento, curso, escolar, curso escolar.

Veamos por ejemplo porqué tienes que además de apoyarte en diccionarios y enciclopedias, complementar dichas definiciones con aportaciones personal particulares para tu propia investigación. Esto se debe a que estamos haciendo ciencia y por tanto ha de ser objetiva y medible, con la finalidad de hacerla objetiva tenemos que intentar que sea lo más clara posible y que no haya equívocos por parte de nadie al entender los términos que usamos en nuestra investigación.

Si definimos depresión sólo usando un diccionario o enciclopedia, perdemos matices, pues puede ser que para el investigador la depresión conste de una serie de matices que dependen de alguna teoría científica innovadora moderna que por ejemplo no conste en un diccionario que se escribió 40 años atrás. La ciencia avanza gracias a innovaciones y por eso a veces las definiciones de los libros responden a lo que se entendía en una década por depresión, pero al haberse publicado hace muchos años o décadas no recoge los últimos avances que se han dado en la materia.

Otro ejemplo puede ser el de curso escolar. En Nicaragua el curso escolar va de Enero a Diciembre pero en muchos otros países de otras latitudes el curso empieza en septiembre y acaba en junio del año siguiente. Estos matices son importantes y el espacio para dejar claro qué se entiende por curso escolar es en la conceptualización.

Departamento, la división administrativa de Nicaragua va por municipios y departamentos, para nosotros puede ser obvio, pero hay otros países que se dividen administrativamente de otra manera; municipios, provincias, comarcas, estados. Esos aspectos han de dejarse claros en la conceptualización.

Año, en nuestra cultura el año lo determina el tiempo que la Tierra da una vuelta completa alrededor del sol pero en cambio hay otras culturas, como la musulmana que se guía por la luna y sus años son más cortos.

Para evitar todas estas posibles confusiones que otros investigadores o lectores puedan tener al leer nuestra investigación y con el objetivo de hacer ciencia y por tanto ser objetivo, claro y medible, debemos conceptualizar, es decir, definir qué entendemos por los diferentes términos que aparecen en nuestra investigación para dejarlos claro y evitar discusiones interpretativas diferentes.