

## DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.- El Constructo

El Constructo es la idea de partida de la investigación. Es una idea, un concepto, seleccionada de forma consciente y deliberada, es decir, que se elige porque define lo que pretendemos abarcar en nuestra investigación.

**PERO**, el constructo es tan amplio que puede servir para diferentes investigaciones. Investigaciones que tienen el mismo constructo pueden tratar diferentes temas de investigación y utilizar metodologías diferentes.

Ejemplos de constructos para investigaciones sociales:

- |                     |                          |                          |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| ➤ Abuso sexual;     | ➤ Delincuencia juvenil;  | ➤ Desnutrición infantil; |
| ➤ Acoso sexual;     | ➤ Inseguridad ciudadana; | ➤ Riesgos laborales;     |
| ➤ Fraude electoral; | ➤ Economía familiar;     | ➤ Trabajo infantil;      |

Algunas teorías de investigación plantean que se ha de iniciar planteando **el problema de investigación**. Es muy similar a lo que planteamos acá, pero personalmente prefiero **el constructo**, porque no todo lo que se pretende investigar sea un problema. Por ejemplo si queremos investigar la “economía familiar” (¿cómo es?, ¿cuáles son sus características?, ¿cuál es la función de cada miembro de la familia?,...), no necesariamente se ha plantear como un problema.

### 2.- El tema de investigación

El tema de investigación es concretar el constructo en los aspectos que se pretenden investigar, es decir **concreta** y **delimita** el constructo.

Se ha de tener en cuenta que no se pueden investigar todos los aspectos y todos los elementos de un constructo. Por tanto es necesario delimitar la investigación y especificar el alcance, los límites.

El tema de investigación nos dice que se va a investigar, pero también nos dice que **NO** se va a investigar.

El tema de investigación ha de delimitar:

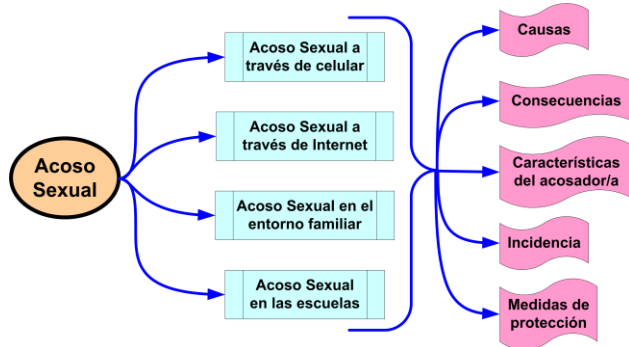
1. los aspectos del constructo que se van a investigar;  
**¿Qué investigar?**
2. el espacio físico – geográfico que se considera en la investigación;  
**¿Dónde investigar?**
3. el tiempo que se considera en la investigación;  
**¿Cuándo investigar?**
4. cuales son las unidades de análisis (ideas, temas, personas, animales, eventos,...)  
**¿A quién investigar?**

Definir bien el tema de investigación permite que las personas identifiquen que pueden esperar de la investigación, y que no encontraran en ella.

### 3.- Relación entre el Constructo y el tema de investigación

Un constructo contiene infinidad de temas de investigación, es decir de un mismo constructo surgen diferentes temas de investigación. Consideremos uno de los constructos planteados como ejemplo “**acoso sexual**”.

1º ¿Qué vamos a investigar?



Se ha de delimitar el medio o entorno en el que se concentrará el constructo, porque es imposible estudiar – investigar todos los tipos de acoso sexual, ejemplos: a través de celular, a través de Internet, en el entorno familiar, en las escuelas,...

Pero en cualquiera de esos medios se pueden investigar las consecuencias, las causas, las medidas de protección, la incidencia del acoso sexual,...

2º ¿Dónde investigar?

Se ha de determinar el espacio físico – geográfico, por ejemplo en Managua, Masaya, Rivas, en la Universidad de Managua,...

3º ¿Cuándo investigar?

Los acosos que están ocurriendo actualmente o los acosos sexuales independientemente de cuando han sucedido.

4º ¿A quién investigar?

Ejemplos: el acoso que viven las mujeres, los hombres, las y los adolescentes, las y los estudiantes,...

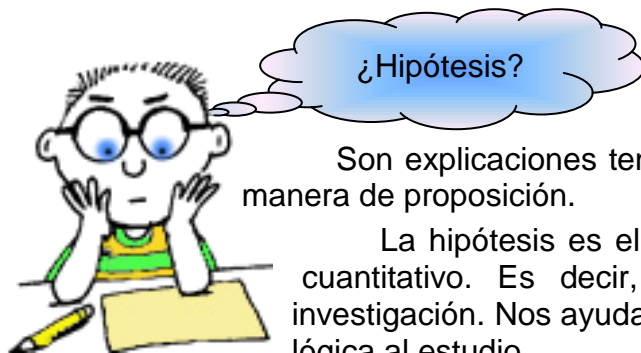
Ejemplo concreto:

**Constructo:** Acoso Sexual

**Tema de investigación:**

El acoso sexual a través de celular que viven o han vivido las y los estudiantes de la Universidad de Managua.

### 4.- ¿Qué son las hipótesis?



Las hipótesis indican que se está buscando, investigando, o comprobando – probando a través de la investigación.

Son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposición.

La hipótesis es el centro, la médula, el eje del método deductivo cuantitativo. Es decir, es la idea que promueve y determina la investigación. Nos ayudan a saber que buscamos y proporcionan orden y lógica al estudio.

## 5.- ¿En toda investigación se debe plantear hipótesis?

No todas las investigaciones requieren de hipótesis, depende sobre todo del enfoque del estudio, y del alcance inicial del mismo.

Algunos tipos de estudios permiten formular la hipótesis durante o después de recolectar los datos, es decir, durante el proceso de investigación.

Los estudios descriptivos que intentan pronosticar un hecho o cuantificarlo – cifrarlo, requieren de hipótesis.

Los estudios cuantitativos que pretenden relacionar dos variables, correlacionales, y los que pretenden establecer las causas de los fenómenos analizados, SIEMPRE llevan hipótesis.

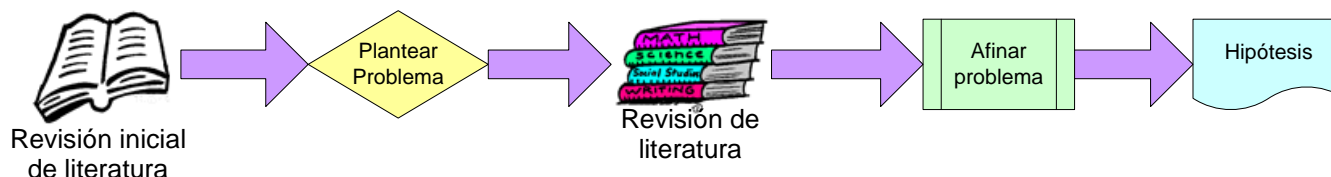
Los estudios mixtos, cuantitativos y cualitativos, pueden tener o no tener hipótesis, depende del planteamiento que realicen las personas que diseñan la investigación.

## 6.- ¿De dónde surgen las hipótesis?

Las hipótesis surgen del planteamiento del problema, y pueden ser respuestas tentativas a las preguntas directrices de la investigación.

Lo más común es que las hipótesis surjan de los objetivos y preguntas del estudio, reevaluadas – revisadas a partir de la revisión de la literatura existente sobre el tema.

Procedimiento:



## 7.- Características de las hipótesis.

1. Las hipótesis deben referirse a una situación social real, es decir, han de estar contextualizadas.
2. Los términos de las hipótesis deben ser comprensibles, precisos y lo más concretos posibles.
3. La relación entre las variables que se establezcan en la hipótesis debe ser clara, concreta y verosímil (creíble y posible).
4. Los términos y las relaciones que se formulen en las hipótesis deber ser observables y medibles.
5. Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas, es decir, se han de formular hipótesis que requieran técnicas al alcance del equipo investigador.

## 8.- Tipos de hipótesis.

Independientemente de la función que desempeña la hipótesis en la investigación, existen diferentes tipos de hipótesis.

**a) Hipótesis descriptivas del valor de las variables.**

Son las hipótesis que establecen como se va a manifestar, comportar, una variable ante un fenómeno o situación.

**b) Hipótesis correlacionales.**

- Especifican las relaciones entre dos o más variables.
- Pueden ser predictivas (predecir la relación) o parcialmente explicativas (explicar parcialmente un fenómeno).
- Cuando se relacionan varias variables se tienen diversas hipótesis.

**c) Hipótesis de la diferencia entre grupos.**

Se utilizan en estudios que pretenden comparar el comportamiento entre grupos de personas o fenómenos – situaciones.

**d) Hipótesis que establecen relaciones de causalidad.**

- Afirma las relaciones entre dos o más variables, y cómo se dan estas relaciones.
- Proponen un sentido de entendimiento de las relaciones.
- Establecen relaciones de causa – efecto.
- Para establecer una relación de causalidad se han de cumplir los siguientes puntos:
  - debe haberse demostrado correlación antes, es decir, primero se ha de demostrar que existe relación entre ellas,
  - la causa debe ocurrir antes que el efecto,
  - los cambios en la causa deben provocar cambios en el efecto,
  - la causa es la variable independiente, y el efecto es la variable dependiente,
  - se ha de considerar que existen variables intervinientes, que no son la causa ni el efecto, que pueden modificar la relación.

Tipos de hipótesis de casualidad:

- bivariadas, una causa y un efecto (1 a 1),
- multivariadas, varias causas y un efecto (varias a 1), o una causa y varios efectos (1 a varias).

**e) Hipótesis estadísticas.**

Estas hipótesis son exclusivas de estudios cuantitativos, y representan la transformación de los otros tipos de hipótesis a estimaciones estadísticas. Se representan mediante el símbolo **H<sub>e</sub>**.

Expresado de otra forma, las hipótesis estadísticas consisten en cuantificar las otras hipótesis, es decir expresarlas numéricamente.

**9.- Función de las hipótesis.**

Un estudio puede tener más de una hipótesis, y no necesariamente todas las hipótesis son verdaderas. Las funciones de las hipótesis son las siguientes:

- a.) Hipótesis de Investigación.
- b.) Hipótesis nulas.

c.) Hipótesis alternativas.

Cualquiera de los tipos de hipótesis planteados anteriormente puede desempeñar las tres funciones, es decir, una hipótesis de causalidad puede ser la hipótesis de investigación, la nula o la alternativa en una investigación.

### Hipótesis de Investigación.

Las hipótesis de investigación también se denominan hipótesis de trabajo, y se representan mediante el símbolo  $H_i$ , en el caso que se formule más de una se numeran, por ejemplo:  $H_{i1}$ ,  $H_{i2}$ ,...

### Hipótesis nulas.

Las hipótesis nulas son las opuestas a las de investigación, y se representan mediante el símbolo  $H_0$ . Estas hipótesis niegan o refutan la relación que establece la hipótesis de investigación. En el caso que exista más de una hipótesis de investigación existirá más de una hipótesis nula.

### Hipótesis alternativas.

Las hipótesis alternativas presentan posibilidad, situaciones diferentes a las establecidas en las hipótesis de investigación y nulas, se representan mediante el símbolo  $H_a$ . Solamente se pueden formular cuando realmente existen otras posibilidades a las planteadas en  $H_i$  y  $H_0$ .

## 10.- ¿Cuántas hipótesis se deben formular en una investigación?

Depende del estudio se pueden utilizar más o menos hipótesis. Se han de utilizar las necesarias para guiar el estudio.

Se pueden utilizar varias hipótesis y de diferentes tipos, pero no existe ninguna regla respecto a la cantidad y los tipos.

Recomendación.

Incluir las hipótesis que se consideren más convenientes para que los usuarios – lectores de la investigación comprendan mejor el propósito.

## 11.- Hipótesis y Resultados de la Investigación.

Una hipótesis **no se puede probar con un solo estudio**, es decir, no es suficiente que los resultados de un estudio corroboren – confirmen la hipótesis para decir que es cierta. Esto se debe a que pueden darse circunstancias que no se han considerado (variables intervinientes) que condicionan los resultados.

Al analizar los resultados se pueden presentar las siguientes situaciones:

- los resultados están acordes a la hipótesis, por tanto el estudio apoya la hipótesis de investigación.
- los resultados están en contra de la hipótesis, por tanto el estudio apoya la hipótesis nula.
- los resultados ni están acordes ni en contra de la hipótesis, por tanto el estudio apoya hipótesis alternativas.

Ante estas posibilidades puede ser interesante y práctico plantear, considerar, tanto hipótesis de investigación, como nulas y alternativas.